ОТЗЫВ

Общие сведения о Программе

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Проектирование образовательного процесса по русскому языку как родному/неродному» – 41 стр. (Далее – Программа), Тамбовское областное ГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования», Тамбовская область, 2018.

Научный руководитель программы: информация отсутствует.

Составители программы: информация отсутствует

Рецензенты:

директор Центра международного образования Тамбовского государственного университета им. Г. Р. Державина – И. Ю. Мизис.

доцент кафедры русской филологии ФГБОУ ВПО «Тамбовский государственный технический университет», канд.филол.н. – С. А. Ильина.

Принята (утверждена) ученым советом ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования» – Протокол № 1 от 08.02.2018 г.

К программе ***прилагаются*** учебные материалы (Далее – УМК):

Формирование лингвокультурологических компетенций при обучении русскому языку как иностранному/неродному: учебно-методическое пособие / авт.-сост.: Э. Н. Дзайкос, Ж. И. Жеребцова, Е. В. Захарова, И. Ю. Мизис, А. С. Сашина, М. В. Холодкова, Э. Е. Щербатюк. – Тамбов : Изд-во ТОИПКРО, 2016. – 236 с.

Обучение правописанию на основе формирования графико-орфографического действия в процессе овладения русским языком как неродным: учебно-методический комплекс / авт.-сост. Т. А. Дьякова. – Тамбов: Изд-во ТОИПКРО, 2016. – 225 с.

На Программу ***имеется*** экспертное заключение от Трикозенко Ирины Витальевны, руководителя секции учителей предметной области «Филология» регионального учебно-методического объединения в системе общего образования Тамбовской области; учителя русского языка и литературы высшей квалификационной категории МАОУ «Центр

образования № 13 имени Героя Советского Союза Н.А. Кузнецова» г. Тамбова; кандидата филологических наук.

Структура Программы:

Пояснительная записка

Общая характеристика программы

Учебный план

Содержание программы

Организационно-педагогические условия

Контрольно-диагностический инструментарий

Целевая аудитория (категория слушателей): учителя русского языка и литературы образовательных организаций.

Объем Программы: 72 академических часов.

Форма обучения: очно-заочная.

Цель программы заключается в развитии профессиональных компетенций педагогических работников по вопросам преподавания русского языка как родного/неродного в условиях полиэтнической среды.

Задачи курса:

сформировать систематические представления о современных требованиях к проектированию образовательного процесса обучения русскому языку как родному/неродному на основе инновационных педагогических технологий;

обеспечить научно-методическое сопровождение, консультационно-методическую поддержку процесса обучения учителей русского языка в области проектирования образовательного процесса.

Планируемые результаты обучения

знать:

приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации и основные нормативно-правовые акты по введению и реализации ФГОС ООО;

сущность, основные цели, задачи и методы осуществления педагогической деятельности в условиях ФГОС ООО;

специфику преподавания русского языка как родного/неродного в пределах требований ФГОС ООО и основной общеобразовательной программы;

методические требования к планированию и оцениванию результатов деятельности обучающихся в условиях ФГОС ООО на основе системно-деятельностного, компетентностного подходов;

основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

основы поликультурного образования

уметь:

осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования;

ориентироваться в перспективах развития системы образования в Российской Федерации, в том числе в условиях реализации ФГОС ООО;

эффективно использовать в своей деятельности законодательные и иные нормативно-правовые документы органов власти;

разрабатывать локальные нормативно-правовые акты, соответствующие требованиям ФГОС ООО (в частности: программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы);

разрабатывать и обосновывать варианты эффективных решений при введении и реализации ФГОС ООО;

организовывать успешную реализацию основной образовательной программы основного общего образования в рамках ФГОС ООО в собственной ОО;

использовать современные образовательные технологии для оптимизации образовательного процесса в условиях преподавания русского языка как родного/неродного;

определять на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные способы его обучения и развития;

определять совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разрабатывать и реализовывать (при необходимости) индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальную программу развития обучающихся;

использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе, использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий;

владеть профессиональными компетенциями, включающими в себя способность и готовность:

следовать в своей деятельности основным целям и направлениям развития системы образования в соответствии с концептуальными документами Российской Федерации;

организовывать работу по реализации ФГОС ООО с использованием современных образовательных технологий;

планировать результаты деятельности на основе компетентностного подхода и разрабатывать в соответствии с ними оценочные средства;

эффективно использовать методы системного анализа показателей, характеризующих качество деятельности ОО по введению и реализации ФГОС ООО;

организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;

использовать профессиональную аргументацию при анализе конкретных ситуаций;

использовать современный диагностический инструментарий;

владеть ИКТ-компетентностями.

Содержание Программы

В Программу включены следующие блоки, разделы:

Организация образовательного процесса обучения русскому языку как родному/неродному.

Актуальные вопросы обучения русскому языку как родному/неродному в современной школе.

Выводы

1. Актуальность темы, в том числе для решения задач направления ГПРО.

С увеличением миграционных потоков, а также в связи с демографическими изменениями, происходящими в России, вопрос развития миграционной политики становится одним из приоритетных на уровне государства. Вследствие этого учителя общеобразовательных школ все чаще сталкиваются с необходимостью обучения детей-инофонов, которые владеют русским языком на уровне бытовой коммуникации. Поступая в школу, такие дети сталкиваются с большим количеством проблем. Трудности возникают и у учителя, так как учебники, программы, традиционные методики преподавания учебных дисциплин ориентированы на человека, для которого данный язык является родным. А значит, учителю необходимо так смоделировать учебный процесс, чтобы вовлечь в учебную деятельность всех учащихся, при этом обеспечивая лингвометодическое сопровождение, которое помогло бы им овладеть русским языком в той степени, которая необходима для освоения школьной программы и коммуникации с учителем и одноклассниками. Решение проблем возлагается в первую очередь на учителей-словесников, так как предмет «Русский язык» должен стать инструментом социализации ребенка в современном поликультурном обществе и средством приобретения знаний по всем дисциплинам.

2. Новизна, в том числе использование при разработке перспективных результатов научной деятельности в данном направлении, современных подходов к организации системы повышения квалификации педагогических кадров, включенность в программу инновационных практик.

Реализация программы предполагает деятельностный подход, ориентируется на компетентностную модель результатов повышения квалификации. Курс реализуется на основе интерактивных методов и форм работы с педагогами.

3. Методическая проработанность.

В программе четко расписано содержание лекций и практических занятий.

4. Практическая значимость.

Данная Программа призвана формировать специалистов, обладающих определенным комплексом ключевых компетенций, необходимых для ведения профессиональной деятельности в полиэтнической и поликультурной среде, и способных эффективно выполнять свои должностные обязанности, создавая тем самым условия для дальнейшего развития и совершенствования системы преподавания русского языка как неродного в условиях поликультурной образовательной среды.

Курс способствует развитию творческого потенциала педагогических кадров.

5. Соответствие структуры и содержания нормативно-правовым нормам и требованиям.

Программа составлена без учета Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

6. Характеристика качества языка, стиля изложения.

Текст соответствует требованиям русского языка как государственного языка Российской Федерации.

Сводное заключение

1. Соответствие документа требованиям законодательства

Приказу Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»: ***не соответствует.***

Государственной программе «Развитие образования», утвержденной Постановлением Правительства от 26 декабря 2017 года №1642 ***соответствует***.

2. Наличие УМК: ***есть*** ссылка на УМК.
3. Наличие Экспертного заключения: ***есть*** ссылка на экспертное заключение.

Замечания:

1. В экспертном заключении говорится, что программа рассмотрена и утверждена в 2017 году, а на титульном листе обозначена дата программы как 2018 год.

2. В экспертном заключении у программы названы авторы, а в самом документе эта информация отсутствует.

3. Из документа не понятно как очно-заочно реализуется программа – в чем заключается заочная часть: какие темы, занятия вынесены на дистнат.

4. В документе отсутствует календарный учебный график.
5. Форма аттестации названа только в Учебном плане.
6. Контрольно-диагностический инструментарий (оценочные материалы) представлен перечнем вопросов входного тестирования. При этом в Программе сказано: «Оценка качества освоения программы предусматривает использование различных форм промежуточной диагностики результатов ее освоения: анкетирование, тестовый контроль,

разработку и защиту проектов, творческих работ. В качестве итогового контроля предусмотрен зачет» – а где материалы этого контроля?

7. Не представлены трудовые функции с привязкой к Профстандарту.

Рекомендация к тиражированию и внедрению в образовательных организациях дополнительного профессионального образования на всей территории Российской Федерации: может быть рекомендован к тиражированию и внедрению в образовательных организациях дополнительного профессионального образования на всей территории Российской Федерации ***после доработки.***

Эксперт:

Дата: